



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії функцій та методики навчання математики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Математика)
Освітня програма	Середня освіта. Математика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Падалко Ніна Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: padalko.nina@vnu.edu.ua Телефон: 0632137797
Семестр, курс	7 семестр, 4 курс
Обсяг освітнього компонента	Загальний обсяг: 9 кредитів / 270 годин. Консультації – 12 год., самостійна робота – 258 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація	Педагогічна практика є найважливішою складовою в системі підготовки студентів до майбутньої педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Вона покликана формувати та вдосконалювати необхідні для здійснення професійної діяльності вчителя знання; удосконалювати прийоми групової та індивідуальної роботи з учнями та їх батьками; набувати досвіду організації та проведення виховної роботи з учнями, мотивувати практикантів до постійного розвитку й удосконалення у відповідності до вимог сучасної національної школи.
Предреквізити	Для успішного проведення педагогічної практики студенту необхідні знання та вміння, сформовані в процесі вивчення методики навчання математики, педагогіки, психології, психолого-педагогічної практики, практики з використання інформаційних технологій в освіті, практики з розробки навчально-методичного забезпечення та онлайн-уроків, практики з організації позаурочної діяльності та роботи класного керівника та фахових математичних дисциплін.
Постреквізити	Компетентності, що здобуваються у процесі проходження педагогічної практики, можуть бути використані під час вивчення методології та філософії математики (рівень магістра), асистентської практики (рівень магістра) та у майбутній професійній діяльності.
Мета вивчення освітнього компонента	Закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання; отримання навичок та вмінь педагогічної майстерності в якості вчителя математики та помічника класного керівника закладу загальної середньої освіти, формування таких загальних та спеціальних компетентностей: Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та при здійсненні педагогічної діяльності, що передбачає

	використання інноваційних підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі. ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-10. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук. ЗК-11. Здатність використовувати стандартні прийоми та методи математичних досліджень, проявляти творчий підхід, ініціативу. ЗК-12. Здатність застосовувати професійні математичні знання й уміння на практиці. ЗК-13. Здатність постійно самовдосконалюватися та наслідувати зразки відданого служіння Україні, моральної стійкості, визначеної громадянської позиції видатних математиків та педагогів Волині. СК-8. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання математики в базовій середній школі. СК-9. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні вміння учнів. СК-10. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з математики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах. СК-11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК-12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. СК-13. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. СК-14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
--	--

	СК-15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК-16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК-17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. СК-18. Здатність аналізувати результати навчання учнів та оцінювати їх. СК-19. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК-20. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
Результати навчання	Проходження педагогічної практики сприяє тому, що здобувачі будуть: ПРН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності, бути патріотом України, мати прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя. ПРН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми. ПРН-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати Інтернет-ресурси. ПРН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефахівців у галузі математики. ПРН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов. ПРН-19. Знати вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. ПРН-20. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами та ключові компетентності учнів, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти. ПРН-21. Знати і розуміти методику навчання математичних дисциплін та особливості організації інноваційної педагогічної діяльності. ПРН-22. Володіти методикою позакласної роботи з математики, зокрема методикою підготовки учнів до олімпіад та турнірів. ПРН-23. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання. ПРН-24. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН-27. Знати основні правила безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та вміти організовувати освітнє середовище з урахуванням цих правил. Проводити популяризацію здорового способу життя. ПРН-30. Демонструвати знання основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної математичної науки на Волині і в Україні, вміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.

Структура освітнього компонента

Педагогічна практика передбачає роботу студентів із здобувачами другого рівня повної загальної середньої освіти (базова середня школа).

Завдання педагогічної практики:

1. Розвиток вмінь студентів планувати навчально-виховну роботи у закладах загальної середньої освіти.

2. Освоєння бакалаврами навчально-методичної діяльності вчителів математики, а також – класних керівників.

3. Розвиток у практикантів умінь організовувати процес навчання у відповідності до основних дидактичних принципів та творчо використовувати засоби, методи, форми організації навчання.

4. Вироблення у студентів навичок конструювати процес навчання у закладах загальної середньої освіти та розробляти і впроваджувати на практиці різні методичні підходи і технології навчання при формуванні знань на уроках та інших формах роботи.

5. Розвиток вмінь бакалаврів організовувати психолого-педагогічні спостереження за учнівським колективом та за окремими учнями.

6. Осягнення студентами шляхів, які сприяють зростанню ефективності навчально-виховної роботи та розвиток здібностей творчо втілювати педагогічний досвід на практиці.

Практика включає в себе такі види робіт:

Організаційна робота:

1. Участь в установчій та підсумковій конференціях з педагогічної практики на факультеті.
2. Знайомство з розкладом дзвінків, занять вчителя математики, класного керівника і класу, за яким закріплений студент.

3. Знайомство з робочими планами організатора з позакласної роботи, вивчення плану роботи класного керівника.

4. Знайомство з планами навчального закладу, вчителя і класного керівника (на першому тижні проходження практики), складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на весь період педагогічної практики.

Навчально-виховна і наукова робота:

1. Відвідування занять за всіма предметами в закріпленому класі з метою вивчення учнів та ознайомлення з педагогічним колективом (в перші тижні проходження практики).

2. Відвідування, аналіз, обговорення занять інших практикантів, а також занять, проведених вчителями.

3. Вивчення навчальної програми з математики.

4. Вивчення підручників і посібників з математики.

5. Ознайомлення зі змістом методичного кабінету школи.

6. Підготовка до кожного заняття (підбір матеріалу, вибір методів проведення занять, складання конспектів занять, підготовка наочних посібників і технічних засобів навчання). Кожен студент має провести не менше 7-10 уроків.

7. Дослідження вікових та індивідуальних особливостей учнів, складання психолого-педагогічної характеристики окремого учня.

8. Вивчення роботи вчителя з учнями різного ступеню підготовки.

9. Перевірка зошитів, контрольних та самостійних робіт учнів.

10. Здійснення допомоги в оформленні кабінету математики, виготовлення наочних посібників та обладнання.

11. Участь в організації навчальних екскурсій, тематичних бесід і вечорів.

12. Виконання робіт в рамках студентського наукового товариства.

13. Отримання досвіду планування виховної роботи з класом (групою).

14. Виконання обов'язків помічника класного керівника.

Студенти-практиканти мають виконувати прийняті на базі практики правила охорони праці та протипожежної безпеки з обов'язковим проходженням ними інструктажів (вступного і на робочому місці).

Оцінювання

Діагностика результатів проходження педагогічної практики здійснюється за допомогою методу контролю. Цей метод виконує функцію управління, корекції та планування. Функція управління виявляється в керівництві навчання на основі запланованої навчальної взаємодії викладача та студента і відбувається під час індивідуальних занять та консультацій.

У ході контролю реалізується функція планування. В процесі взаємодії керівника практики і студента-практиканта за допомогою контролю можна досягти ефективності в плануванні індивідуального графіка роботи та проконтролювати його дотримання.

Оцінювання роботи студента під час практики має спиратися на вимоги принципів систематичності, об'єктивності, урахування індивідуальних особливостей студентів, єдності вимог, доброзичливості.

Студенти повинні вести щоденник з практики встановленого зразку, в якому висвітлюються етапи роботи та їх зміст, і який додається до звіту з практики. Контроль за проходженням практики студентом здійснюють керівники практики від університету.

Розподіл балів, які отримують студенти

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична і методична підготовка: – знання предмету; – володіння матеріалом під час проведення уроків, гуртків, екскурсій, тощо.	20
2. Психолого-педагогічна майстерність: – педагогічний такт; – комунікабельність; – не конфліктність тощо.	10
3. Особистісні характеристики: – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність, тощо.	10
4. Оцінювання процесу проходження практики: – проведення уроків, виховних заходів, профорієнтаційних заходів; – формування звітної документації, облікової звітності на базах практики тощо.	20
5. Оцінювання звітної навчальної документації: – плани-конспекти відкритого уроку; – сценарій відкритого виховного заходу; – психолого-педагогічна характеристика; – загальне оформлення щоденника;	20
6. Оцінювання робочої документації : – оформлення результатів наукових досліджень; – оформлення допоміжної документації (конспекти уроків, наочний матеріал, схеми, знімки тощо).	10
7. Захист практики.	10
Сума	100

**Переведення оцінки в шкалу ECTS
та національну шкалу здійснюється за схемою:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка
	для заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано

Політика викладача щодо студента

Систематична робота студента в школі є обов'язковим компонентом оцінювання практики. Практикант повинен вчасно, у відповідності до термінів виконання запланованих видів робіт, виконати всі завдання, передбачені програмою практики. Цьому сприятиме послідовна праця у відповідному навчальному закладі.

Політика щодо академічної доброчесності

Розробка матеріалів у ході практики та підготовка звітної документації є особистим дослідженням та творчістю кожного студента. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти є обов'язковою вимогою і передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyidobrochesnosti.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Прозвітуватися про виконання завдань можна у встановлені викладачем терміни під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Кінцевий термін ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Рекомендована література

Методичне забезпечення

1. Падалко Н. Й., Швай О. Л., Кравчук О. М. Організація та проведення педагогічної практики студентів факультету інформаційних технологій і математики : навчально-методичний посібник. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 122 с.
2. Падалко А. М., Падалко Н. Й. Методика навчання математики: навч. посіб. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 143 с.

Основна література

1. Кушнір В.А., Ріжняк Р.Я. Лабораторний практикум з методики навчання математики: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 224 с.
2. Методика викладання в школі. Теорія та практика: навч. посіб / за ред. Петкова С.В., Коломойця С. Д. К.: Вид.-во КНТ, 2021. 216 с.
3. Бевз Г. П. Моя методика математики : навч. посіб. К.: Навчальна книга - Богдан, 2021. 584 с.
4. Практикум з методики навчання математики. Основна школа. Навчальний посібник для організації практичних занять та самостійної роботи студентів математичних

спеціальностей педагогічних університетів / за ред. В.О. Швеця. К.: Вид.-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. 267 с.

5. Семенець С.П. Методика навчання математики (підготовлено на основі концепції розвивальної освіти) : навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2009. 536 с.
6. Слєпкань З.І. Методика навчання математики: підруч. для студ. мат. спец. вищ. навч. закл. К: Вища школа, 2006. 582 с.

Додаткова література

1. Грохольська А.В., Яценко С.Є. Методика навчання математики в старшій та вищій школах: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. спец. пед. ун-тів. К: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 156 с.
2. Організація навчання математики у старшій профільній школі: монографія / за ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с.
3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с.
4. Козира В.М. Математика. Підсумковий тренажер: посібник для підготовки до НМТ-2022: навч. посіб. Тернопіль: Вид-во "Астон", 2022. 56 с.
5. Істер О.С. Математика: комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання. 2-ге вид випр. Київ: Генеза, 2020. 400 с.
6. Павелко В.В. Методика викладання математики. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 222 с.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Швай О.Л.

Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики
протокол № 5 від 26 жовтня 2022 р.

Завідувач кафедри



Гембарська С.Б.